ACTA N°

FECHA: Bogotá, agosto 15 de 2025

HORA: 3:30 p.m.

LUGAR: Jardín AVESOL

TEMA: Jornada pedagógica

SUBTEMA: "Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"
ASISTENTES: Equipo Humano- PROFESIONALES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA- RESPONSABLE DEL SERVICIO, AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INANCIA.

ORDEN DEL DÍA:

1. Objetivo del encuentro
2. Metodología de trabajo
3. Desarrollo de la actividad
4. Conclusiones

DESARROLLO:

OBJETIVO:

Brindar herramientas que fortalezcan los procesos de planeación pedagógica y educativa en los servicios de educación inicial, favoreciendo la reflexión colectiva, la observación y la documentación como prácticas esenciales para la calidad educativa.

METODOLOGÍA: JORNADA PEDAGÓGICA AGOSTO DE 2025
"Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"

La ocasión

Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, esta jornada invita a profundizar en las comprensiones y acciones relacionadas con la planeación, reconociendo los aportes de cada colaborador y colaboradora según su rol en la atención a niñas, niños y sus familias.

Planear en educación inicial significa pensar anticipadamente las experiencias que se quieren ofrecer a las niñas y los niños, tomando decisiones intencionadas que favorezcan su desarrollo y aprendizaje. Es un proceso que permite traducir las intenciones pedagógicas en acciones concretas, organizando el trabajo diario de manera coherente con las características, intereses y contextos de quienes participan.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

La planeación también es una herramienta para observar, escuchar y reflexionar sobre la realidad de cada grupo. Implica hacerse preguntas como: ¿qué aprendizajes y procesos de desarrollo se quieren potenciar?, ¿para qué se propone una experiencia?, ¿cómo se llevará a cabo?, ¿con qué recursos?, ¿en qué tiempo y en qué ambientes? Estas preguntas guían el trabajo pedagógico y permiten tomar decisiones, pertinentes y contextualizadas.

Powered by CamScanner

Cada servicio de educación inicial, según su modalidad y contexto, debe integrar en la planeación los elementos que mejor respondan a las características de las niñas, los niños y sus familias, así como a los saberes y experiencias del equipo educativo. Valorar los intereses, las capacidades diversas y las particularidades familiares, culturales y territoriales permite diseñar experiencias respetuosas de las identidades, lenguas, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y formas de expresión de cada niña y niño.

Planear, entonces, es proyectar de manera reflexiva, individual y colectiva, las acciones, relaciones, recursos, ambientes y tiempos para garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad para todas las niñas y los niños.

Propósito de la jornada: brindar herramientas que fortalezcan los procesos de planeación pedagógica y educativa1 en los servicios de educación inicial.

Conectar: Haciendo Zoom y Re-Zoom

Objetivo: Propiciar un espacio de reflexión colectiva a partir del libro o video Zoom de Istvan Banyai, que permita a los equipos de trabajo profundizar sobre la observación en la práctica.

Se comparte con las y los participantes el libro o video Zoom https://youtu.be/qlye00IJjwo del autor Istvan Banyai, y posteriormente se les invita a expresar sus apreciaciones sobre el mismo a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué ven? ¿Qué observan?

¿Cómo creen que este libro nos invita a pensar el punto de partida en la planeación pedagógica y educativa en el servicio de educación inicial?

¿Cómo se relaciona la secuencia de imágenes del libro con el proceso de conocer y comprender a las niñas, los niños y las familias en nuestras prácticas?

Los aportes recogidos permitirán movilizar en plenaria una reflexión colectiva sobre cómo este libro invita a profundizar la mirada sobre la planeación pedagógica y educativa en la educación inicial.

Explorar y descubrir: "Haciendo Zoom en nuestra práctica"

Objetivo: Analizar la planeación a partir de registros fotográficos, reconociendo los elementos claves que fortalecen las experiencias pedagógicas y educativas en la educación inicial.

Para este momento, es necesario contar con registros fotográficos que den cuenta de la práctica pedagógica y educativa desarrollada en la unidad operativa o servicio de educación inicial. Estos registros deben incluir experiencias realizadas con los diferentes grupos de niñas y niños que hacen parte de la modalidad de atención:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Experiencias en la sala materna

Experiencias desde el enfoque diferencial y la inclusión

Experiencias desde la educación propia (énfasis étnico)

Experiencias relacionadas con prácticas de cuidado (cambio de pañal, lavado de manos, el momento de consumo de alimentos)

Powered by CamScanner

Encuentros con las familias (liderados por los profesionales psicosociales y de salud o nutrición)

Encuentros intergeneracionales

Encuentros en el hogar – Creciendo juntos

Encuentros grupales - Creciendo juntos

Para cerrar este momento, se le asigna una pregunta orientadora a cada grupo para conversar y construir una respuesta colectiva. Las ideas clave se registran en un mural común, que permita visibilizar los principales elementos que configuran la planeación pedagógica y educativa.

1. ¿Qué es la planeación?
2. ¿Para qué se planea?
3. ¿Qué estrategias se vinculan en la planeación?
4. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para planear?
5. ¿Cómo se registra y para qué?

En plenaria cada grupo presenta su reflexión y se pone en diálogo con los contenidos de la infografía: *Aspectos claves para la planeación pedagógica y educativa en educación inicial,* del Anexo No. 1, con el fin de consolidar una comprensión compartida sobre los elementos esenciales de la planeación.

Crear y transformar ¡Manos a la obra! - documentando el proceso planeación - ¿Cómo planeamos?

Objetivo: Documentar el proceso de la planeación pedagógica y educativa en la cotidianidad del servicio de educación inicial, reconociendo las experiencias con niñas, niños, familias y comunidad.

Para este momento las y los invitamos como reto a documentar *EL PROCESO DE LA PLANEACIÓN* con las niñas, los niños, las familias y la comunidad en la cotidianidad del servicio de educación inicial.

Para hacer de este reto un ejercicio procesual se invita a retomar las conversaciones, acuerdos y reflexiones que surgieron durante el desarrollo del viernes pedagógico, así como tener en cuenta los elementos que se presentan a continuación:

Pistas para documentar el proceso de planeación pedagógica y educativa en la educación inicial

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

1. Claridad en el propósito de la documentación de la planeación: Centrar la mirada en las comprensiones que tiene el equipo de trabajo sobre:

¿Qué es la planeación?

¿Para qué se planea?

¿Qué estrategias se vinculan en su planeación?

¿Qué aspectos tienen en cuenta para planear?

Powered by CamScanner

¿Cómo registra y para qué?

Lo que se quiere visibilizar respecto a cómo se materializa la planeación: Aquí es fundamental centrar la mirada en la manera cómo el equipo de trabajo realiza la planeación. Contar el paso a paso.

Formatos posibles para documentar: Diversificar los formatos permite capturar distintas dimensiones del proceso: *Videos*: Capturar los momentos claves del proceso de la planeación, interacciones espontáneas, participación de niñas, niños, familias y comunidad.

Relatos: Narraciones escritas que reconstruyen cómo se pensó, desarrolló y transformó el proceso de la planeación. Incluyen observaciones, emociones, decisiones, aprendizajes y registros fotográficos. Se comparte el relato del proceso de planeación de una maestra, ver Anexo 2: *Relato el movimiento de las palabras - Jensi Calderón 10 julio 2023*.

1 Criterios para una documentación significativa

2 Lenguaje claro y respetuoso, que valore la diversidad y la voz de todos los actores.

3 Inclusión de múltiples voces: niñas, niños, familias, equipo de trabajo, comunidad.

4 Consentimiento informado para el uso de imágenes o testimonios.

5 Reflexión crítica: no solo mostrar lo que se hizo, sino lo que se aprendió y lo que se puede mejorar.

La jornada pedagógica se desarrolló a partir de diferentes momentos de reflexión y construcción colectiva, propiciando un espacio para observar, escuchar y analizar la práctica pedagógica. Se utilizó la estrategia de lectura y análisis colectivo de recursos audiovisuales, el trabajo en grupos pequeños y la plenaria, favoreciendo el diálogo, el intercambio de experiencias y la documentación del proceso de planeación.

DESARROLLO:
Siendo las 3:30 pm del día 15 de agosto de 2025 se inició la jornada pedagógica del talento humano del Jardín AVESOL, liderada por la docente Elena Cáceres y la responsable del servicio Alejandra Rubio; quienes socializan la agenda y los objetivos del encuentro.

La jornada se estructuró en tres momentos principales: Conectar, Explorar y descubrir, y Reflexionar y proyectar.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCEDIMIENTO:

1. <u>Conectar: Haciendo Zoom y Re-Zoom:</u>

   Se compartió el libro y video 'Zoom' de Istvan Banyai, generando una reflexión sobre la importancia de la observación en la planeación pedagógica. Los participantes respondieron preguntas como: ¿Qué ven? ¿Qué observan? ¿Cómo este recurso invita a pensar en la planeación educativa? A partir de estas preguntas, se resaltó que la observación profunda es el punto de partida en la construcción de experiencias significativas.
2. <u>Explorar y descubrir:</u>
   'Haciendo Zoom en nuestra práctica'

Powered by CamScanner

Se trabajó en grupos con registros fotográficos de experiencias pedagógicas en el servicio, incluyendo prácticas de cuidado, inclusión, educación propia, encuentros con familias y comunidad. Cada grupo analizó qué se planeó, para quiénes, qué se quiso potenciar, con quiénes se planeó y cómo el ambiente influyó en la experiencia. Las reflexiones se compartieron en plenaria, destacando la importancia del trabajo interdisciplinar, la observación aguda, la inclusión y la intencionalidad clara en la planeación.

3. Crear y transformar:
   Documentando el proceso de planeación

   Se invitó a los equipos a documentar el proceso de planeación pedagógica y educativa desde diferentes formatos: relatos, videos y registros fotográficos. Se resaltó la importancia de incluir múltiples voces (niñas, niños, familias y comunidad) y de usar la documentación como herramienta de retroalimentación y transformación de las prácticas cotidianas.
4. Reflexionar y proyectar:
   Reflexión colectiva y contextualizada

   En plenaria, se retomaron los principales aprendizajes del viernes pedagógico y se dialogó sobre los aspectos clave de la planeación pedagógica. Los grupos respondieron colectivamente a preguntas orientadoras como: ¿Qué es la planeación?, ¿Para qué se planea?, ¿Qué estrategias se vinculan?, ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta? y ¿Cómo registrar y para qué? Las respuestas se consignaron en un mural común como evidencia del trabajo colectivo.

CONCLUSIONES – VOCES DEL TALENTO HUMANO

Natalia:
"Para mí, esta jornada nos mostró que la planeación no es solo una obligación, sino un acto consciente de cuidado hacia los niños y sus familias. Me llevo la importancia de observar con mayor detalle para planear experiencias más significativas."

Milena:
"Valoro profundamente cómo el trabajo en equipo nos permitió reconocer nuestras fortalezas y complementar nuestras miradas. La reflexión colectiva me inspira a mejorar cada día mis propuestas pedagógicas."

Carolina:
"Este encuentro me recordó que la planeación no puede hacerse desde lo individual, sino desde lo colectivo, escuchando a los niños, a las familias y a mis compañeras. Solo así logramos una educación más pertinente."

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Adriana:
"Siento que documentar lo que hacemos no es solo un registro, es una oportunidad para crecer, transformar y compartir lo que vivimos con las niñas, los niños y sus familias. Me motiva a ser más consciente de cada paso en mi práctica."

Elena:
"Me alegra ver cómo cada integrante del equipo se apropia de la importancia de la planeación. Estoy convencida de que cuando nos damos el tiempo de observar y reflexionar, logramos transformar realidades en el aula."

Powered by CamScanner

Ednna:
"Para mí, lo más valioso fue comprender que la diversidad en el aula es un motor de aprendizaje. Planear desde las diferencias nos permite construir experiencias más justas e inclusivas para todos."

Siendo las 5:00 pm se dio por terminada la jornada pedagógica, resaltando la importancia del trabajo en equipo, la reflexión crítica y la planeación como herramienta fundamental para garantizar una educación inicial de calidad, inclusiva y pertinente.



FIRMAS TALENTO HUMANO:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	FIRMA
VERUZKCA ALEJANDRA RUBIO	Responsable del servicio	Jardín Avesol	
ELENA CACERES PEREZ	Profesional API	Jardín Avesol	
ADRIANA BARON LOPEZ	Profesional API	Jardín Avesol	
DIANA MILENA BORRAY VELOZA	Profesional API	Jardín Avesol	
YEIMY NATALIA HERNANDEZ OCHOA	Profesional API	Jardín Avesol	Natalia H
DIANA CACROLINA DIAZ BARBOSA	Profesional API	Jardín Avesol	Diana Diaz
EDNNA CRISTINA ORTIZ QUELAL	Aux. pedagógica	Jardín Avesol	Edna Ortiz

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Elaboró: Elena Caceres Pérez; profesional de atención a la primera infancia y Alejandra Rubio; responsable del servicio.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 15/08/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 04 (Localidad) 7744 (Proyecto) 1215 (Código Unidad Operativa) 91

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagógica	Miradas que piensan, observan, escuchan y reflexionan	Miradas que piensan, observan, escuchan y reflexionan		1	15/08/2025	15/08/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Alejandra Rubio Figueroa	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	52777847

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52277847	1 Rubio 2 Figueroa	1 Yeuzka 2 Alejandra	14	02	74	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		15 2	SI NO	SI NO				50	04	34	Altamira	calle 36 sur #1	
2	1	24037974	1 CACERES 2 PEREZ	1 ROSA 2 ELENA	21	05	77	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				553	04	34	Altamira	calle 36 I sur #1-49 este	
3	1	1010233184	1 Hernández 2 Ochoa	1 Yelmi 2 Natalia	28	03	03	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				553	04	34	Altamira	calle 36 I sur #1-49 este	Natalia H
4	1	1023891605	1 Diaz 2 Barbosa	1 Diana 2 Carolina	28	12	89	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				553	04	34	Altamira	calle 36 I sur #1-49 este	Diana Diaz
5	1	1016077372	1 Barrag 2 Velasq	1 DIANA 2 Milena	28	06	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				553	04	34	Altamira	calle 36 I sur #1-49 E.	
6	1	1028887897	1 Baron 2 Lopez	1 Adriana 2 Asleidy	22	10	1989	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				553	04	34	Altamira	Calle 36I sur #149 E	Adriana B

Recibí: Adriana P. Daza
19-08-2025

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

A			B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
Nº integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1085284495	1 Ortiz 2 Quetal	1 Edinna 2 Cristina	31	10	1990	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI NO			553	04	34	Altos	Calle 36 I Sur #14Ki 25 76	Edinna Ortiz
8			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Estudiante Alejandra Rubio Figuero

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner